

Ερωτήματα Ημερίδας 17.6.2011

Ερωτήματα προς την κ. Παπαναούμ

1. *Μια που με το πρόγραμμά σας επιχειρείται κατά κάποιο τρόπο μια σύνδεση της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τη Β/βάθμια και την Α/βάθμια εκπαίδευση, θα σας παρακαλούσα, όταν σχεδιάζετε κάποιο πρόγραμμα επιμόρφωσης, να λαμβάνετε υπόψη λειτουργικά θέματα των σχολείων π.χ. η τελευταία επιμόρφωση συνέπεσε με την περίοδο των εξετάσεων, με αποτέλεσμα να είναι αδύνατον να την παρακολουθήσουμε.*

Καραφύλλη Μαριάνθη

9^ο ΕΠΑΛ

2. *Πού στηρίζετε την άποψή σας ότι οι εκπαιδευτικοί «είναι εφησυχασμένοι και στην πλειοψηφία τους δεν ενδιαφέρονται για καλές πρακτικές»;*

Τα ερωτήματα που τέθηκαν στην **κ. Παπαναούμ** από τους συμμετέχοντες στην Ημερίδα απαντήθηκαν ήδη εκείνη την ημέρα.

Ερωτήματα προς την κ. Παντελιάδου

3. *Η μετανάστευση συνιστά «αναπηρία» τελικά ή είναι ένα πολιτιστικό σοκ που μπορεί ένας άνθρωπος να διαχειριστεί;*

Σκουφάκης Ευάγγελος

ΠΕ 16 Μουσικός

Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Ευόσμου

Τα τελευταία 20 χρόνια, στο χώρο της αναπηρίας έχει απορριφθεί το λεγόμενο ιατρικό μοντέλο, που εστιάζει στο άτομο και στην παθολογία. Έτσι, η αναπηρία δεν ορίζεται ως ένας περιορισμός που το άτομο φέρει, αλλά ως μια μορφή κοινωνικού αποκλεισμού, με βάση ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μιας ομάδας ή ενός ατόμου. Με βάση αυτόν τον ορισμό, του κοινωνικού μοντέλου, η αναπηρία δεν ορίζεται ως ένα βιολογικό γεγονός αλλά ως προϊόν κοινωνικών παραγόντων, αντιλήψεων και συστημικών κοινωνικών πρακτικών. Στο πλαίσιο ενός τέτοιου ορισμού, και οι αλλοδαποί μαθητές στο βαθμό που βιώνουν με βάση ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, αντιλήψεις και πρακτικές κοινωνικού αποκλεισμού, βιώνουν (και όχι έχουν) μια μορφή αναπηρίας. Δυστυχώς, ενώ ο προβληματισμός σε σχέση με τον κοινωνικό αποκλεισμό άλλων ομάδων έχει προχωρήσει σημαντικά, οι αντιλήψεις για τους ανάπηρους φαίνεται ότι παραμένουν στο παραδοσιακό πλαίσιο, θεωρώντας την αναπηρία ως προσωπικό πρόβλημα παθολογίας.

4. Προβλέπεται συστηματική επίσκεψη ψυχολόγων σε όλες τις σχολικές μονάδες;
Φωτιάδου
ΠΕ Ο2 Φιλολόγος

Οι δράσεις στη διάρκεια του επόμενου έτους θα αφορούν περίπου 20 σχολεία και θα έχουν πιλοτικό χαρακτήρα. Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2012-2013, η δράση θα έχει εφαρμογή σε 105 σχολεία.

Ερωτήματα προς την κ.Αναστασιάδη

5. Μπορεί να υπάρξει συνεργασία σχολείου που συμμετέχει στη δράση ενίσχυσης της ελληνομάθειας με συστεγαζόμενο σχολείο που δε συμμετέχει, αφού στα ΕΠΑΛ έχουμε την ιδιαιτερότητα τα παιδιά της Α' τάξης στη Β' τάξη να αλλάζουν σχολείο λόγω ειδικότητας.

Καραφύλλη Μαριάνθη, 9ο ΕΠΑΛ Θεσ/νίκης

Για τυπικούς λόγους θα πρέπει να εμφανίζονται στον κατάλογό μας και τα δύο σχολεία. Αν το 2ο σχολείο δε θέλει να εμπλακεί σε οποιαδήποτε διαδικασία, δεν υπάρχει πρόβλημα. Ούτως ή άλλως θα τοποθετηθεί ένας εκπαιδευτικός και για τις δύο μονάδες.

Ερωτήματα προς την κ. Μυρογιάννη

6. Στο πρόγραμμα "Map for ID" συμμετέχουν κοινότητες μεταναστών, αλλά οι χώρες δεν ήταν χώρες προέλευσης πολλών μεταναστών στην Ελλάδα. Γιατί συνέβη αυτό; Η γλώσσα που περιγράφεται αυτή η δράση είναι η αγγλική ως *lingua franca*; Γιατί δεν χρησιμοποιείτε κι άλλες γλώσσες;

Το Πρόγραμμα "MAP for ID" ήταν ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα στο οποίο δε συμμετείχε η Ελλάδα, αλλά οι χώρες που αναφέρθηκαν. Τα μουσεία αυτών των χωρών συνεργάστηκαν με κοινότητες μεταναστών από διάφορες χώρες προέλευσης που ζουν στις χώρες που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα. Η Αγγλική συνηθίζεται να είναι η γλώσσα επικοινωνίας στα περισσότερα Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Εννοείται ωστόσο ότι η γλώσσα επικοινωνίας για κάθε μουσείο ήταν η γλώσσα της χώρας στην οποία ανήκει το μουσείο και αντίστοιχα η γλώσσα προέλευσης της κοινότητας μεταναστών.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στην ηλεκτρονική διεύθυνση

<http://www.mapforid.it/>