



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

●●●●● ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ & ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

Ε
Π
Ι
Μ
Υ
Σ
Ι
Ο
Λ
Ο
Γ
Η
Κ
Α
Ι
Ν
Ο
Μ
Ο
Σ
Τ
Ο
Υ
Ν
Τ
Ω
Ν
Μ
Α
Θ
Η
Τ
Ω
Ν

**Επιμορφώνοντας τους εκπαιδευτικούς
για το πολυπολιτισμικό σχολείο:
καινοτόμες πρακτικές και
πρώτες εκτιμήσεις**

Περίληψεις

**Σάββατο
5 Νοεμβρίου 2011**

Αθήνα

Τα όρια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών: ατομικές προϋποθέσεις και περιορισμοί πλαισίου

Ζωή Παπαναούμ
Καθηγήτρια, ΑΠΘ
zoipapa@edlit.auth.gr

Για να ευοδωθούν οι στόχοι του σχολείου -η διδασκαλία και η διαπαιδαγώγηση των παιδιών και των εφήβων, έτσι ώστε να σταθούν αυτοδύναμα και δημιουργικά στον σύγχρονο κόσμο- χρειάζονται πολλά: ένα θεσμοθετημένο εκπαιδευτικό σύστημα με διοικητική και οργανωτική δομή, πρόγραμμα και μέσα διδασκαλίας, υποδομή και πόροι και βέβαια οι εκπαιδευτικοί. Ο ρόλος τους είναι κεντρικός για το τελικό αποτέλεσμα, γιατί με τη διδακτική τους συμπεριφορά, αλλά και με τη συνολική τους προσωπικότητα, επιδρούν άμεσα στους μαθητές, καθορίζοντας σε σημαντικό βαθμό αυτό που εκείνοι αποκομίζουν από το σχολείο. Δεν νοείται, λοιπόν, καλό σχολείο χωρίς καλούς εκπαιδευτικούς και αν θέλουμε καλύτερο σχολείο, πρέπει να γίνουν καλύτεροι οι εκπαιδευτικοί. Πώς θα γίνει αυτό; Η συνήθης απάντηση είναι, «με την επιμόρφωση».

Αφετηρία της εισήγησης αυτής αποτελεί η άποψη ότι σήμερα, ιδιαίτερα στη χώρα μας, υπερεκτιμάται η δύναμη που έχει η επιμόρφωση για τη βελτίωση του έργου του εκπαιδευτικού από τη μια μεριά και από την άλλη, η δύναμη που έχει για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων του σχολείου. Στο α' μέρος υποστηρίζεται ότι η προετοιμασία των εκπαιδευτικών για το επάγγελμα, καθώς και η επιμόρφωσή τους κατά την άσκησή του έχουν εγγενείς περιορισμούς που πηγάζουν από την ίδια τη φύση της διδασκαλίας. Η διδασκαλία είναι μια διανοητική και πολιτισμική δραστηριότητα με κοινωνικές προεκτάσεις, της οποίας η επιτυχία εξαρτάται πρωτίστως από τις αξίες, τις πεποιθήσεις και τις ιδεολογικές παραδοχές των εκπαιδευτικών, ιδιότητες οι οποίες θέτουν τα όρια της αποτελεσματικότητας κάθε συστηματικής επιμόρφωσης. Σημαντική πρακτική για τη μεγιστοποίηση της επίδρασης που έχει η επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς είναι να ανιχνεύεται η φάση που διανύει ο καθένας κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης της επαγγελματικής του ταυτότητας. Στο β' μέρος υποστηρίζεται ότι η «καλή» διδασκαλία δεν είναι εκ προδιαγραφής «επιτυχής», γιατί η όποια θετική επίδραση μπορεί να ασκήσει στις σχολικές επιδόσεις και στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών επηρεάζεται από συνθήκες πλαισίου. Τέτοιες συνθήκες είναι ο κοινωνικός περίγυρος όπου συντελείται, το διοικητικό πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων, καθώς και η δυναμική βελτίωσης της κάθε σχολικής μονάδας. Τέλος, γίνεται αναφορά στην ανάγκη για εμβέλεια και διάρκεια της επιμορφωτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών, καθώς και στην ευελιξία της να προσαρμόζεται στις κατά περίπτωση ανάγκες.

Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών: βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης

Παναγιώτης Αναστασιάδης

Αντιπρόεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Επιστημονικός Υπεύθυνος Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης

Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Κρήτης

panas@edc.uoc.gr

Το περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας οφείλει να προετοιμάσει με κριτικό τρόπο τον αυριανό πολίτη της αναδυόμενης Κοινωνίας της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση ως υπεύθυνος, δημοκρατικός, ενεργός και σκεπτόμενος πολίτης να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αδράξει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, μετασχηματίζοντας την κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα που τον περιβάλλει. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί βασική προϋπόθεση για τον κριτικό μετασχηματισμό του περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας στη σχολική τάξη. Με βάση τη μελέτη διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών που πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο του 2010 και συμμετείχαν 32.000 μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, την έως τώρα εμπειρία από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χώρα μας, τα πορίσματα σχετικών επιστημονικών ερευνών και τη διαβούλευση με κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς, σχεδιάστηκε και υλοποιείται από το Υπουργείο Παιδείας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης.

Επιμορφώνοντας εκπαιδευτικούς της μειονοτικής εκπαίδευσης στη Θράκη: προβληματισμοί και αποτιμήσεις

Αλεξάνδρα Ανδρούσου

Επίκουρη Καθηγήτρια, ΕΚΠΑ

alandr@ecd.uoa.gr

Η εισήγηση αναφέρεται στις επιμορφωτικές δράσεις που αναπτύχθηκαν στην Θράκη στα πλαίσια του Προγράμματος Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων. Θα γίνει σύντομη παρουσίαση των διαφορετικών μορφών επιμόρφωσης δίνοντας έμφαση στις δυσκολίες του εγχειρήματος και τις αποτιμήσεις του.

Οι δυνατότητες και οι ιδιαιτερότητες της ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως επιμόρφωσης

Κωνσταντίνος Μπίκος
Αναπληρωτής Καθηγητής, ΑΠΘ
bikos@edlit.auth.gr

Μενέλαος Τζιφόπουλος
Υποψήφιος Διδάκτωρ, ΑΠΘ
metzif@yahoo.gr

Η επιμόρφωση θεωρείται ως ο πλέον κατάλληλος φορέας, ο οποίος μπορεί να λειτουργήσει ενισχυτικά στην προσπάθεια κατάρτισης των εκπαιδευτικών τόσο σε θέματα επιστημονικής γνώσης όσο και σε θέματα ευαισθητοποίησης, σχετικά με τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στη σχολική τάξη. Εξωτερικοί όμως παράγοντες όπως η έλλειψη ελεύθερου χρόνου, η δυσκολία μετακινήσεων, το ελλειπές και ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό, όπως και η δυσκολία πρόσβασης σ' αυτό, καθιστούν δύσκολη όλη αυτήν την προσπάθεια. Μια σχετικά πρόσφατη μορφή επιμόρφωσης, η ηλεκτρονική εξ αποστάσεως επιμόρφωση, στοχεύει στην καταπολέμηση των παραπάνω εμποδίων και παράλληλα στη δημιουργία κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για τη λεγόμενη αυτόνομα οργανωμένη μάθησή τους. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) φαίνεται να ευνοούν τη δημιουργία ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης, ακόμη και στις πιο δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες περιοχές. Το εγχείρημα της εφαρμογής μεθόδων Ηλεκτρονικής Μάθησης συνιστά μία καινοτομία για τα ελληνικά δεδομένα στο πλαίσιο της Πράξης: «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών». Αναμένεται να συμβάλει στην προσαρμογή του έλληνα εκπαιδευτικού στις σύγχρονες απαιτήσεις και συμπόρευση με τα διεθνή και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά πρότυπα, που πιέζουν για αξιοποίηση των διδακτικών πόρων ψηφιακής τεχνολογίας.

Η ενδοσχολική επιμόρφωση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: μεθόδευση και αποτελέσματα

Μαρία Λιακοπούλου
Δρ. Παιδαγωγικής ΑΠΘ
mliakopo@edlit.auth.gr

Το αίτημα για αποτελεσματικότητα του σχολείου είναι συνυφασμένο με τη λειτουργία του σχολείου ως θεσμού και συνίσταται στην επιτυχή επίδραση της παρεχόμενης συστηματικής εκπαίδευσης στους μαθητές. Ωστόσο, οι διαρκώς διαμορφούμενες κοινωνικές, πολιτισμικές, πολιτικές και οικονομικές συνθήκες καθιστούν το έργο αυτό του σχολείου σύνθετο και απαιτητικό. Το σχολείο καλείται να αφουγκράζεται τις συνθήκες αυτές για να προετοιμάζει τη νέα γενιά κατάλληλα, ώστε αυτή αφενός να αντεπεξέλθει και αφετέρου να διαμορφώσει αυτές τις νέες συνθήκες. Ο εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο αυτό, αναλαμβάνει έναν πολλαπλό, σύνθετο και καθοριστικής σημασίας για την όλη εκπαιδευτική διαδικασία ρόλο. Στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού, προκειμένου να αντεπεξέλθει στον απαιτητικό αυτό ρόλο, στοχεύει η ενδοσχολική επιμόρφωση. Ειδικότερα, στόχοι της ενδοσχολικής επιμόρφωσης είναι η υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους με βάση τις ανάγκες που προκύπτουν από το έργο τους στο συγκεκριμένο σχολείο, η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και η δημιουργία κουλτούρας διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης.

Αφετηρία της εισήγησης αυτής αποτελεί η άποψη ότι η ενδοσχολική επιμόρφωση μπορεί πραγματικά να παίξει σημαντικό ρόλο στη βελτίωση του έργου του εκπαιδευτικού και συνακόλουθα του σχολείου. Στην εισήγηση παρουσιάζονται διαπιστώσεις από 51 ενδοσχολικά σεμινάρια που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας» σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανά την επικράτεια, από τον Φεβρουάριο έως τον Σεπτέμβριο του 2011. Καθώς η επιτυχία της κάθε επιμόρφωσης δεν είναι αυτονόητη, αλλά εξαρτάται από τη φιλοσοφία, το σχεδιασμό, την οργάνωση της, επιδιώκεται να παρουσιαστούν επιγραμματικά η μεθόδευση σχεδιασμού και υλοποίησης των σεμιναρίων που έγιναν, τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση των σεμιναρίων, καθώς και κάποιες σκέψεις για βελτίωση.

Παρεμβάσεις

Ιωάννης Λ. Γούλατης

Δρ. Φυσικής

yannislg@otenet.gr

Το ζήτημα της προβολής / ενημέρωσης της δράσης είναι σύνθετο. Αποτελεί όμως έναν κρίσιμο παράγοντα για την επιτυχία του συνολικού προγράμματος. Συνοψίζοντας τις απόψεις και τις ιδέες εκπαιδευτικών (Μάιος – Σεπτέμβριος 2011) για την ανάγκη επιμόρφωσής τους, τα οφέλη που αναμένουν να αποκομίσουν και τα εργαλεία που πρέπει να χρησιμοποιούνται για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές δράσεις αναδεικνύονται τα εξής κύρια σημεία στα οποία κατά τη γνώμη μου θα πρέπει να δοθεί ο προσανατολισμός μας για τα επόμενα έτη υλοποίησης του προγράμματος:

A. Αδυναμίες

1. Θεωρείται ότι υπάρχει «κορεσμός» προγραμμάτων. Τρέχουν ταυτόχρονα, πολλά έργα, με παρόμοια θεματολογία.

2. Η απροθυμία συμμετοχής οφείλεται κυρίως στην μη χορήγηση κινήτρων, αρκετοί εκπαιδευτικοί απλά, αδιαφορούν για την επιμόρφωση. Επίσης, διάχυτη είναι η εντύπωση ότι η δράση, η κάθε δράση, που θα υλοποιήσει το σχολείο, αποτελεί ένα παραπάνω έργο που θα επιβαρύνει τον εκπαιδευτικό χωρίς εμφανή ανταπόκριση.

3. Η ενημέρωση από τη διεύθυνση και η επιλογή των δράσεων γίνεται *spontaneously* (η έρευνα διενεργήθηκε στο μεταβατικό στάδιο επιλογής νέων δ/ντων σχολικών μονάδων).

4. Η ανομοιογένεια στη σχολική τάξη (η γνώση της ελληνικής γλώσσας, οι χώρες προέλευσης, οι ηλικίες των μαθητών, το επίπεδο γενικών γνώσεων και ιδιαίτερα στις φυσικές επιστήμες).

B. Προτάσεις Βελτίωσης

1. Η επιμόρφωση θα πρέπει να γίνεται με κύριο άξονα την **ανθρωπογεωγραφία** της περιοχής και το κοινωνικό περιβάλλον / ιδιαιτερότητα σχολικής μονάδας, την ένταξη (inclusion) των μαθητών, την καλλιέργεια του σεβασμού της πολιτισμικής ετερότητας και ανάπτυξη του διαπολιτισμικού διαλόγου.

2. Θέσπιση κινήτρων (π.χ. μοριοδότηση στην εξέλιξη στελεχών εκπαίδευσης).

3. Η επιμόρφωση θα πρέπει να γίνεται πρωτίστως **ενδοσχολικά**, να είναι συνεχής, συμμετοχική και με ευρύτητα θεματολογίας (βλ. *φυσικές επιστήμες και διαπολιτισμική εκπαίδευση*) και με έμφαση σε παραδείγματα «καλών πρακτικών», ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και projects, μέσα από παρουσιάσεις συνθετικών και δημιουργικών εργασιών των ίδιων των μαθητών.

4. Η ενημέρωση και η προβολή της δράσης θα πρέπει να γίνεται δυναμικά και όχι στατικά, με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου – το σημείο αυτό να προβληθεί ιδιαίτερα προς τους εκπαιδευτικούς (ότι δηλαδή έχουν τη δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στην ενημέρωση και σε δεδομένα που θα μπορεί να τους φανούν χρήσιμα στη δουλειά τους, π.χ. ενιαία *d-base* εκπαιδευτικού υλικού σεμιναρίων και παραδειγμάτων καλών πρακτικών που θα είναι αναρτημένα στη σελίδα του προγράμματος /δράσης, όπως επίσης – η άποψη του συντάκτη του παρόντος: η δημιουργία ενημερωτικού *bulletin* σε τακτικά διαστήματα).

Το πιο δυνατό σημείο σε όλα τα ανωτέρω και στην προσπάθειά μας, η κατανόηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών της **πολυπολιτισμικότητας στα ελληνικά σχολεία**.

Λίνα Κωνσταντίνου

Εκπαιδευτικός

Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Roskilde Δανίας

linakon@hotmail.com

Σκοπός της παρέμβασης είναι η αποτίμηση της συμμετοχής μου ως επιμορφώτρια στη θεματική ενότητα με τίτλο «Διαπολιτισμική Παιδαγωγική: Ενισχύοντας τον Εκπαιδευτικό και το 'Διαφορετικό' Μαθητή» στην οποία συνεργάστηκα με την κ. Νεκταρία Παλαιολόγου, Επίκουρη Καθηγήτρια Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Η παρέμβαση περιλαμβάνει την σύντομη αναφορά σε α) δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεδιδασκαλίας για τη διγλωσσία και των 2 δια ζώσης σεμιναρίων και β) προτάσεις για βελτίωση.

Δήμητρα Μακρή

Εκπαιδευτικός – Δρ. Ψυχολογίας

dimimac@yahoo.gr

Στο πλαίσιο της συμμετοχής μου στην υποδράση «ενδοσχολικής επιμόρφωση» της Δράσης 4 στην οποία συμμετείχα ως επιμορφώτρια θα ήθελα να καταθέσω τις εξής σκέψεις-προτάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη μας τη διαφορετικότητα των επιμορφουμένων και των σχολικών μονάδων που γνώρισα και προτάσσοντας ως κύριο άξονα παρέμβασης τις δικές τους ανάγκες και τις δικές τους προτεραιότητες καλό θα ήταν:

1. Αρχικά να έχουμε στη διάθεσή μας περισσότερο υλικό για την προς επιμόρφωση σχολική μονάδα.
2. Η επιμορφωτική συνάντηση να είναι βιωματική, ευέλικτη ή δυνατόν να χειρίζεται μαθησιακούς σχεδιασμούς και ηλεκτρονικά.
3. Να διαχωρίζεται το θεωρητικό από το «εργαστηριακό» μέρος. Και αν αυτό δεν είναι δυνατόν να ολοκληρωθεί σε μία παρέμβαση, ας γίνουν δύο παρεμβάσεις (η μία θεωρητική και η άλλη να εμπεριέχει εφαρμογές)
4. Απαραίτητες είναι επίσης οι συναντήσεις ανατροφοδότησης με άλλους επιμορφωτές.

Η παρέμβαση αυτή έχει ως βασικό στόχο την παρουσίαση προσωπικών εμπειριών από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα *Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών* (στη δράση *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας*). Συγκεκριμένα καταγράφονται διαπιστώσεις που αφορούν διαστάσεις της διδακτικής πράξης, τις στάσεις και τις απόψεις των συμμετεχόντων, καθώς και τις οργανωτικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν. Με άλλα λόγια, πρόκειται για μια προσωπική αποτίμηση των όψεων (οργανωτικών, διδακτικών και επιστημονικών) της επιμορφωτικής δράσης, μέσω μιας διαδικασίας αναστοχασμού πάνω στην εμπειρία.

Σε δεύτερο επίπεδο διατυπώνονται προτάσεις που αφορούν την οργάνωση των τμημάτων, την παραγωγή επιμορφωτικού υλικού και την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.

Οδυσσέας Ευαγγέλου
Σχολικός Σύμβουλος
oevangelou@hotmail.com

Ενδοσχολική επιμόρφωση: Πολύ θετικά αποτελέσματα, γιατί είναι αποκεντρωμένη, ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, συνδυάζει αποτελεσματικά τη θεωρία με ζητήματα καθημερινής διδακτικής πρακτικής και τις ιδιαιτερότητες των πολυπολιτισμικών τάξεων, προτείνοντας συγκεκριμένες λύσεις για συγκεκριμένα προβλήματα τόσο σε ατομικό όσο και συλλογικό επίπεδο.

Τηλεδιδασκαλία: Εξαιρετικά αποτελέσματα, αρκεί να ελαχιστοποιηθούν οι τεχνικές δυσκολίες που ανακύπτουν. Προσαρμοσμένη στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, εξυπηρετεί εκπαιδευτικούς διαφορετικών και απομακρυσμένων περιοχών της χώρας που δεν είναι εύκολο να μετακινηθούν σε μεγάλες πόλεις όπου συνήθως λαμβάνουν χώρα οι περισσότερες επιμορφώσεις.

Προτάσεις και σκέψεις για βελτίωση

- Σε συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους, η ενδοσχολική επιμόρφωση μπορεί να γίνεται εναλλακτικά με το κλείσιμο της σχολικής μονάδας (έως και δύο φορές το χρόνο) και όχι μόνο απογεύματα, Σαββατοκύριακα (γεγονός που αποθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας) ή στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Το αυξημένο οργανωτικό κόστος λειτουργίας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ίσως επιβάλλει τη λήψη εναλλακτικών μέτρων στην περίπτωση που σε κάποια σχολεία δεν προσέλθουν όλοι οι εκπαιδευτικοί που δήλωσαν συμμετοχή στο πρόγραμμα.
- Εμπλουτισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και με προγράμματα τηλεδιδασκαλίας (πλεονεκτήματα: μείωση κόστους, δυνατότητα συμμετοχής και εκπαιδευτικών άλλων σχολείων με παρόμοια προβλήματα).

- Λειτουργία προγραμμάτων τηλεδιδασκαλίας ξεχωριστά για Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση (όπου προσφέρεται) για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων ανά βαθμίδα.
- Λειτουργία διευρυμένου προγράμματος τηλεδιδασκαλίας (με περισσότερες ώρες).
- Δυνατότητα αξιοποίησης ποικίλων μεθόδων ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι οποίες παρέχουν τη δυνατότητα στους επιμορφούμενους να εργάζονται με τους δικούς τους ρυθμούς και σε χρόνο που αυτοί επιλέγουν.
- Παροχή αξιόπιστου εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού ψηφιακού υλικού, πέραν αυτού που διαθέτει ο κάθε επιμορφωτής ξεχωριστά.
- Καταγραφή εξαιρετικών τρόπων αντιμετώπισης και επίλυσης προβλημάτων που σε ορισμένες περιπτώσεις εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους.

Ελένη Σπαθάρη- Μπεγλίτη

Επίτιμη Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων

e.spathari@gmail.com

Έχει διαπιστωθεί ότι οι επιμορφούμενοι προσέρχονται στις επιμορφώσεις όχι μόνο με καταγεγραμμένες διαφορετικές επιμορφωτικές ανάγκες, αλλά και διαφορετικές προσδοκίες, με αποτέλεσμα να μην σχηματίζουν ομοιογενείς ομάδες. Το γεγονός αυτό δυσκολεύει τον επιμορφωτή στο να σχεδιάσει την επιμορφωτική του παρέμβαση. Επιπλέον, υποστηρίζεται βιβλιογραφικά ότι ένα μικρό ποσοστό της μάθησης που αποκτάται από επιμορφωτικά προγράμματα αξιοποιείται τελικά στην παιδαγωγική πράξη. Στη σύντομη αυτή παρέμβαση θα τεθούν στους επιμορφωτές προς προβληματισμό σκέψεις που δεν θα εστιάζουν στο περιεχόμενο της σχεδιαζόμενης από τους ίδιους επιμόρφωσης, αλλά σε διαδικασίες μεταβίβασης της μάθησης στο πλαίσιο της αποσκοπούμενης μετασχηματιστικής μάθησης.

Παύλος Χαραμής

Εκπαιδευτικός

agonsyn2@agonsyn.gr

Για την καλύτερη την οργάνωση των παρεμβατικών προγραμμάτων πρέπει να συνεκτιμηθούν μια σειρά παράγοντες και εξελίξεις που χαρακτηρίζουν την ελληνική κοινωνία την τελευταία περίοδο, ιδίως μετά την εμφάνιση της οικονομικής κρίσης (όξυνση αντιπαράθεσων, αύξηση φαινομένων στέρησης, παγίωση αντιπαράθεσων σε υποβαθμισμένες περιοχές, τάση μείωσης της παρουσίας μεταναστών στη χώρα κ.λ.π.). Επίσης, πρέπει να συνεκτιμηθούν εξελίξεις που, είτε ως συνέπεια της πρόσφατης κρίσης είτε και ανεξάρτητα από αυτή, επισημαίνονται το τελευταίο διάστημα στους εκπαιδευτικούς θεσμούς και κυρίως στη γενική εκπαίδευση (αλλαγές σε υποστηρικτικές δομές, η προοπτική των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, μεταβολές στην αρχική εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κ.λ.π.). Τονίζεται, τέλος, η ανάγκη στενότερης επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών σε σχετικές επιμορφωτικές δραστηριότητες, ώστε να επιτυγχάνεται καλύτερος συντονισμός μεταξύ τους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Ιστοσελίδα

<http://www.diaapolis.auth.gr>

Ηλεκτρονική διεύθυνση

diaapolis-drasi4@lists.auth.gr

