

Η διδασκαλία στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο προϋποθέτει την αναζήτηση νέων πηγών και μεθόδων, οι οποίες προωθούν αποτελεσματικά την αποδοχή της πολιτισμικής διαφορετικότητας και ανταποκρίνονται στον τρόπο μάθησης, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Υπό το πρίσμα των νέων δεδομένων, η εισήγηση αυτή επικεντρώνεται στην ολοένα και περισσότερο, αυξανόμενη ανάγκη:

- Αξιοποίησης του υπάρχοντος και σχεδιασμού νέου εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για τις ανάγκες των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών.
- Ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων και βελτίωσης της επικοινωνίας όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς των μαθητών. Η οικογένεια διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην ομαλή ένταξη των παιδιών στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής και η ενεργή εμπλοκή της στα εκπαιδευτικά δρώμενα μπορεί να επηρεάσει θετικά το σχολικό κλίμα και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των παιδιών.

Η κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των παιδιών, ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας, η καταπολέμηση στερεοτύπων, προκαταλήψεων και ρατσιστικών συμπεριφορών, καθώς και η παροχή ίσων ευκαιριών αποτελούν βασικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας ομάδων με ανομοιογενή πολιτισμικά χαρακτηριστικά και διαπολιτισμική κατεύθυνση.

Η χρήση ομαδοσυνεργατικών δομών και τεχνικών και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς των πολυπολιτισμικών τάξεων να διαχειριστούν αποτελεσματικότερα την πολιτισμική ετερότητα των τάξεών τους.

Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Γκόβαρης, Χ. (2011). *Διδασκαλία σε μια πολυπολιτισμική τάξη: Ευκαιρίες και αδιέξοδα*, Παρουσίαση στην ημερίδα «Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και στη μάθηση: Διαφοροποίηση της διδασκαλίας», Π.Τ.Δ.Ε. – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 26 – 2 – 2011.

Γκότοβος, Α. (2002). *Εκπαίδευση και Ετερότητα. Ζητήματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Ευαγγέλου, Ο. & Κάντζου, Ν. (2008). *Δι@δίκτυο κ@ι Δι@πολιτισμική Εκπ@ίδευση. Δι@δικτυ@κές, Δι@θεμ@τικές Δρ@στηριότητες γι@ το Δημοτικό Σχολείο*, Αθήνα, Εκδόσεις Ταξιδευτής.
- Ευαγγέλου, Ο. & Δελη, Ε. (2010) *Σχολείο: μια ζεστή αγκαλιά για όλου του κόσμου τα παιδιά*, Αθήνα, Εκδόσεις Ταξιδευτής.
- Ευαγγέλου, Ο. (2007) *Διαπολιτισμικά Αναλυτικά Προγράμματα*, Αθήνα, Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Ευαγγέλου Ο., Κάντζου Ν. (2005) *Πολυπολιτισμικότητα και Εκπαιδευτικός Ρατσισμός. Σχέδια εργασίας για το Νηπιαγωγείο το Δημοτικό Σχολείο*, Αθήνα, Δίπτυχο.
- Μπίμπου-Νάκου, Ι. & Α. Στογιαννίδου, επιμ. 2007. *Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός.
- Νικολάου, Γ.(2005). *Η διαπολιτισμική διδακτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδόπουλος, Θ. (2008). Δυσκολίες μάθησης και διδακτική διαφοροποίηση στο γενικό σχολείο. Στο Παπούλια – Γιαννάτου, Ε. (επ.) *Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης*, τόμ. Β΄, σελ. 23 - 40, Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Ξενόγλωσση και μεταφράσεις

- Dowling, E. & Osborne, E. (επιμέλεια έκδοσης) [1994] 2001. *Η οικογένεια και το σχολείο. Μια συστημική προσέγγιση από κοινού σε παιδιά με εκπαιδευτικά προβλήματα*. Μτφρ. Ι. Μπίμπου-Νάκου. Αθήνα: Gutenberg.
- Coelho, E. (2007). *Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία*. Επιστημονική επιμέλεια: Τρέσσου Ε. – Μητακίδου Σ. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Eidson C. C. (2003). *Differentiation in practice: A resource guide for differentiating curriculum*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C.A. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.