

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Πολυπολιτισμικότητα και άτομα με ειδικές ανάγκες: Δεξιότητες επικοινωνίας & συνεργασία σχολείου- γονέων

22 & 23 Φεβρουαρίου 2013

ΕΕΕΕΚ Γιαννιτσών

(Μ. Αλεξάνδρου 112)

Περίληψη



Επικοινωνία & διαχείριση προβλημάτων στη σχολική μονάδα με άτομα με ειδικές ανάγκες

Δέσποινα Ζηλιασκοπούλου, Κλινική Ψυχολόγος- ψυχοθεραπεύτρια
d.ziliaskopoulou@gmail.com

Η Ειδική Αγωγή στοχεύει στην κοινωνική ένταξη και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στο συγκεκριμένο πλαίσιο καλούνται να αναπτύξουν δεξιότητες σε επίπεδο εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό και συμβουλευτικό που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών τους. Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τον ρόλο των εκπαιδευτικών στο σχολικό πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής, το παρόν σεμινάριο θα καλύψει δύο θεματικές ενότητες. Η πρώτη ενότητα αφορά την πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη, μέσα από την αξιοποίηση βασικών τεχνικών επικοινωνίας (π.χ. ενεργητική ακρόαση), την κατανόηση των «προβληματικών» συμπεριφορών (π.χ. επιθετικότητα) και την εφαρμογή τεχνικών οριοθέτησης (π.χ. λογικές συνέπειες vs. τιμωρίας). Η δεύτερη ενότητα εστιάζει στη συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων, η οποία προϋποθέτει την εφαρμογή βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας (π.χ. ενεργητική ακρόαση) και τεχνικών διαχείρισης των συγκρούσεων (π.χ. απάντηση στην επικριτική ή ελεγκτική συμπεριφορά).

Το σεμινάριο περιλαμβάνει την παρουσίαση σύντομων θεωρητικών εισηγήσεων, τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων σε βιωματικές ασκήσεις και τη μελέτη περιπτώσεων.

Βιβλιογραφία

- Γεωργίου, Σ. Ν. (2000). *Σχέση Σχολείου- Οικογένειας και Ανάπτυξη του Παιδιού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ζώνιου- Σιδέρη, Α. (επιμ.) (2009). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καΐλα, Μ., Πολεμικός, Ν., & Φιλίππου, Γ. (επιμ.) (1992). *Άτομα με ειδικές ανάγκες: Σύγχρονες κατευθύνσεις και απόψεις σε προβλήματα πρόληψης, παρέμβασης, αντιμετώπισης (Α τόμος)*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κούρτη, Ε. (1995). *Διαπροσωπική επικοινωνία: θεωρητικές προσεγγίσεις*. Θεσσαλονίκη: Μάγια.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2008). *Η Συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη Θεωρία στην Πράξη (12^η εκδ)*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπρούζος, Α. (2009). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής: Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μυλωνάκου- Κεκέ, Η. (2009). *Συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Παπαζήση ΑΕΒΕ.
- Παπάνης, Ε., Γιαβρίμης, Π. Ε., & Βίκη, Α. (2007). *Ειδική αγωγή, επαγγελματικός προσανατολισμός ατόμων με αναπηρία και αποασυλοποίηση*. Μυτιλήνη: Ίδρυμα Κοινωνικής Πρόνοιας «Η Θεομήτωρ» Αγιάσου Λέσβου.

- Συριοπούλου- Δελλή, Χ. Κ. (2005). *Η Συμβουλευτική ψυχολογία στην ειδική αγωγή*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Τσιμπιδάκη, Θ. Α. (2007). *Παιδί με ειδικές ανάγκες, οικογένεια και σχολείο: Μια σχέση σε αλληλεπίδραση*. Αθήνα: Ατραπός.
- Corbet, J. (2004). *Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σύγχρονη εποχή*. (επιμ. Δ. Β. Γουδήρας). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Dale, N. (2000). *Τρόποι συνεργασίας με οικογένειες παιδιών με ειδικές ανάγκες* (επιμέλεια έκδοσης Β. Καπετάνιος) Αθήνα: Έλλην.
- Dowling, E. & Osborne, E. (eds.) (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο: Μια συστημική προσέγγιση από κοινού σε παιδιά με προβλήματα* (μτφ. Ι. Μπίμπου). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg (έτος πρωτότυπης έκδοσης 1994).
- Ivey, A. E., & Gluckstern, N. B. (1995). *Συμβουλευτική: Βασικές δεξιότητες επιρροής* (Μτφρ.-Επιμ.: Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου Trans.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.