

Ενδοσχολική βία στο πολυπολιτισμικό σχολείο: αναγνώριση, πρόληψη και αντιμετώπιση

Μαρίνα Δεδούλη, δ.φ.
Ψυχολόγος, Σχολική Σύμβουλος ΠΕ02

Στο πλαίσιο του επιμορφωτικού σεμιναρίου θα επιχειρηθεί μια πολυπαραγοντική προσέγγιση του προβλήματος (με έμφαση στην ψυχαναλυτική οπτική).

Θα αξιοποιηθούν βιωματικές ασκήσεις για τη διερεύνηση των παραδοχών της ομάδας, σχετικά με το θέμα της ενδοσχολικής βίας.

Θα γίνει ομαδοσυνεργατική επεξεργασία των στάσεων, των συμπεριφορών και των συναισθημάτων των τριών εμπλεκόμενων ομάδων (θύτες, θύματα, θεατές), με αφορμή την παρακολούθηση αποσπασμάτων ταινίας.

Θα αναζητηθούν και θα παρουσιαστούν εναλλακτικές προτάσεις παρέμβασης για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Βιβλιογραφία

Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. (2010), «Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός: Αιτίες, Επιπτώσεις, Αντιμετώπιση. Απαντήσεις στα Ερωτήματα των Εκπαιδευτικών», www.epsy.pe.gr.

Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. (Δικαίου, Ε., Ηλιόπουλος Β., Τασάκου Τ.) Τρεις ιστορίες για τη βία στο σχολείο.

*Μπελογιάννη Μ. Π. (2009), «Παρουσίαση Έρευνας: Δρομολογώντας το Ασφαλές Σχολείο», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 128 Α', 2009, 175 – 200.*

Olweus D. Εκφοβισμός και βία στο σχολείο. Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε, εκδ. Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.

Tassies J. Μου έκλεψαν το όνομά μου, εκδ. Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.

*Τσιάντης Γ., Ασημόπουλος Χ., Χατζηπέμος Θ., Σουμάκη Ε., Διαρεμέ Στ. και Δ. Γιαννακοπούλου (2010), «Το Φαινόμενο του Εφοβισμού στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις Μαθητών, Απόψεις Εκπαιδευτικών», *Παιδί και Έφηβος – Ψυχική Υγεία και Ψυχοπάθεια*, 10(1) : 97 – 100.*

Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, «Αποτύπωση καλών πρακτικών σχολικών μονάδων Δ.Ε. για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και επιθετικότητας μεταξύ μαθητών», εγκύκλιος Γ2/18890/14.2.2011, www.minedu.gov.gr

http://www.minedu.gov.gr/publications/docs2011/egkyklios_prolhps_h_antimetwpsish_biasepithetikohtmathhtwn_110214.pdf

Βία και επιθετικότητα στο σχολείο: **Ειδικά χαρακτηριστικά και τρόποι παρέμβασης**

Αλεξάνδρα – Αριάδνη Βασιλείου
Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

Σε περιόδους κρίσης το σχολείο γίνεται δέκτης της έντασης που υπάρχει στην κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ανταποκριθούν στο έργο τους σε συνθήκες ιδιαίτερα απαιτητικές. Στις συνθήκες αυτές, ακόμη περισσότερο, δοκιμάζονται οι ικανότητές τους να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά, να κατανοήσουν τον άλλο, να αλληλοϋποστηριχθούν, ξεπερνώντας δημιουργικά πολώσεις και αδιέξοδα. Ταυτόχρονα με την παροχή γνώσης, καλούνται να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων, φροντίζοντας τον εαυτό τους, αλλά και τη σχολική κοινότητα.

Σε αυτό το βιωματικό σεμινάριο θα εστιάσουμε στη βία και την επιθετικότητα και τον τρόπο που εμφανίζονται στο σχολείο. Αναγνωρίζοντας τη βία σαν συμπεριφορά αφύπνισης σε ανέκφραστες ανάγκες, θα εξερευνήσουμε τις πηγές της και τρόπους παρέμβασης.

Αναγνωρίζοντας το σχολείο σαν ένα σύστημα με πολλαπλές και αλληλοεξαρτώμενες σχέσεις, θα εξερευνήσουμε τη δυναμική που δημιουργείται μέσα σε ομάδες και υπο-ομάδες του σχολείου και τρόπους βαθύτερης κατανόησης των αναγκών των μελών της.

Στο σεμινάριο, θα προσπαθήσουμε να δημιουργήσουμε έναν ασφαλή χώρο για αυτή την εξερεύνηση, αξιοποιώντας βιωματικές ασκήσεις και συζήτηση σε μικρές ομάδες και στην ολομέλεια.

Βιβλιογραφία

Σοφία Τριλίβα, Giovanni Chimienti, (1998). *Πρόγραμμα Ελέγχου των Συγκρούσεων: Εγώ κι Εσύ γινόμαστε Εμείς*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Βάσω Αρτινοπούλου (2010). *Η Σχολική Διαμεσολάβηση*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Arnold Mindell (2002). *Μέσα στη Φωτιά: Μετασχηματισμός μεγάλων ομάδων αξιοποιώντας τις Συγκρούσεις και τη Διαφορετικότητα*. Αθήνα: Γραφές.

Joe Goodbread (2010). *Befriending Conflict: How to make conflict safer, more productive, and more fun*. Portland, OR: Process Oriented Psychology Publications.