

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην πολυπολιτισμική τάξη



8 & 22 Μαρτίου 2013

10^ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής

(14ης Μαΐου-τέρμα)

Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη: Από τους διαπληκτισμούς και τις συγκρούσεις στη συνεργασία και την υπευθυνότητα

M. Παπαθανασίου, Ph.d. στην Κλινική Ψυχολογία
mpapathanasiou@therapynetwork.gr

Ο στόχος του σεμιναρίου είναι διπτός: 1) να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν επίγνωση της πολυπλοκότητας της συμπεριφοράς των μαθητών καθώς και της δικής τους και 2) να πληροφορηθούν για στρατηγικές αντιμετώπισης που προάγουν τη συνεργασία και την υπευθυνότητα με τους μαθητές/ήτριες. Το σεμινάριο θα εστιασθεί στην αναγνώριση και κατανόηση προβλημάτων συμπεριφοράς που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη. Συγκεκριμένα θα εστιασθώ σε συμπεριφορές όπως οι συνεχείς διακοπές και ομιλίες από τους μαθητές, η αγένεια και η προσβλητικότητα των μαθητών/τριών, η επαναφορά των μαθητών/τριών στη συνέχιση της εργασίας, η παραμονή των μαθητών/τριών στις θέσεις τους, η επιθετικότητα, οι συγκρούσεις και ο σχολικός εκφοβισμός. Με βάση τα παραπάνω, οι εκπαιδευτικοί θα εξασκηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και διαχείρισης, όπως η ενσυναίσθηση/ενεργητική ακρόαση, η χρήση μη λεκτικών στρατηγικών, η χρήση Α προσώπου, η προσωπική έκφραση συναισθήματος, έκφραση θετικών συναισθημάτων, οι τεχνικές χαλάρωσης και αποσυμπίεσης της έντασης, η χρήση ποινών-τιμωρίας, ατομικά συμβόλαια, χρήση βιβλίου διαγωγής, επίλυση προβλημάτων και διεκδικητικών στρα

Το σεμινάριο αποτελείται από εισηγήσεις, συζητήσεις ολομέλειας, βιωματικές (π.χ. παίξιμο ρόλων), δραστηριότητες και εκπόνηση εργασιών.

Βιβλιογραφία

- Αθανασιάδου Χρ., Δεληγιάννη Β., Κασάπη Στ., Κωνσταντίνου Κ., Παπαθανασίου Μ., & Ψάλτη Ν. (2008). *Ο Σχολικός Εκφοβισμός στην εκπαίδευση: Συλλογικός Τόμος*. Αδημοσίευτος συλλογικός Τόμος. Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ & Πρόγραμμα Πυθαγόρας. Θεσσαλονίκη.
- Αθανασιάδου, Χ. & Ψάλτη, Α. (2011). Γνώσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τον εκφοβισμό στο σχολείο. *Hellenic Journal of Psychology, 8*, 66-95.
- Αλμπέρτι, Ρ. Ε., & Έμμονς, Μ. Λ. (2002). *Δικαίωμά σας: Ένας οδηγός για περισσότερο ισότιμες σχέσεις* (Μτφρ.: Ν. Νικολαΐδης). Αθήνα: Πατάκης (Έτος πρωτότυπης έκδοσης: 1970).
- Δικαίου, Ε., Ηλιόπουλος, Β., & Τασάκου, Τζ. (2009). *Μίλα: Μη φοβάσαι* (για παιδιά). Αθήνα: ΕΨΥΠΕ
- Garner, A. (2001). *Η τέχνη της επικοινωνίας* (Γ. Σίμος Επιμ. Έκδ., Β. Λαμπάδη Μτφ.). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. (Τίτλος πρωτοτύπου: Conversationally speaking. Έτος πρωτότυπης έκδοσης: 1995).
- Ivey, A. E., & Gluckstern, N. B. (1995). *Συμβουλευτική: Βασικές δεξιότητες επιρροής* (Μτφρ.-Επιμ.: Μ. Μαλικιώση-Λοΐζου Trans.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N.B., & Ivey Bradford, M. (1996). *Συμβουλευτική μέθοδος πρακτικής προσέγγισης* (Γ' Έκδ). (Μτφρ.-Επιμ.: Μ. Μαλικιώση-Λοΐζου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2008). *Η Συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην Πράξη* (12^η εκδ). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Μπρούζος, Α. (2009). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής: Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg
- Οίweis, D. (2009). *Εκφοβισμός και βία στο σχολείο*. Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε (Έτος πρωτότυπης έκδοσης 1993)
- Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G (1998). «Εγώ» και «εσύ» γινόμαστε «εμείς»: Πρόγραμμα Ελέγχου των συγκρούσεων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ψάλτη, Α., Κασάπη, Σ., Δεληγιάννη- Κουϊμπζή, Β. (2012). Σύγχρονα ψυχοπαιδαγωγικά ζητήματα: Ο εκφοβισμός στα ελληνικά σχολεία. Αθήνα: Gutenberg
- Ψάλτη, Α., & Κωνσταντίνου, Κ. (2008). Το φαινόμενο του εκφοβισμού στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Η επίδραση φύλου & εθνο-πολιτισμικής προέλευσης. *Ψυχολογία*, 14(4), 329-345.

Ξενόγλωσση

- Emmer, E. T. , Evertson, C. M., Clements, B. S. & Worsham, M. E. (1997). Classroom management for secondary teachers. *Boston: Allyn & Bacon*
- O'Moore, A.M. (1997). *What do teachers need to know? In M. Elliott (Ed.) Bullying: A practical guide to coping for schools (p. 151-66). London: Pearson Education in association with Kidscape.*
- Smith, P. K., Morita, Y., Catalano, R., Junger-Tas, J., & Olweus, D. (1999). *The Nature of School Bullying: A Cross-National Perspective*. London: Routledge.
- Smith, P.K. (2004). Bullying: Recent Developments. *Child and Adolescent Mental Health*, 9(3), 98-103.
- Rigby K. (2007). *Bullying in schools and what to do about it*. Victoria: Acer.
- Sullivan, K. (2006). *Bullying: How to spot it, how to stop it: A guide for parent and teachers*. London: Rodale.

Ερωτηματολόγια για τον σχολικό εκφοβισμό

Για τη μέτρηση του σχολικού εκφοβισμού υπάρχουν τα ερωτηματολόγια των Δεληγιάννη, Β., Ψάλτη, Αν. και συνεργατών (2004). (για Πληροφορίες και αντίγραφα επικοινωνήστε με την κ. Αναστασία Ψάλτη, Αν.καθηγήτρια, P.O. Box 141, 574 00 Σύνδος, Τηλ. +302310791488, e-mail: psalti@bc.teithe.gr, psalti@psy.auth.gr)

Συγκεκριμένα υπάρχουν τα εξής ερωτηματολόγια

1. «Η ζωή στο σχολείο» (Πρωτοβάθμια εκπαίδευση): Δομημένο ερωτηματολόγιο με κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
2. «Η ζωή στο σχολείο» (Δευτεροβάθμια εκπαίδευση): Δομημένο ερωτηματολόγιο με κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
3. «Η ζωή στο σχολείο» (Για εκπαιδευτικούς): Δομημένο ερωτηματολόγιο με κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας