

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική μονάδα και τεχνικές επικοινωνίας

**22 Απριλίου 2013
14 & 20 Μαΐου 2013
14.00-18.00**



Δημοτικό Σχολείο Αντιφιλίππων

Διαπροσωπικές Σχέσεις στη Σχολική Μονάδα και Τεχνικές Επικοινωνίας

Βασιλική Μπρουσκέλη, Ψυχολόγος-Λέκτορας Ψυχολογίας της Υγείας στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης

vasoula@hotmail.com

Σύμφωνα με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές αντιλήψεις, ο ρόλος του σχολείου δεν περιορίζεται στην προαγωγή της μάθησης, αλλά αφορά την ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του παιδιού. Στο πλαίσιο αυτό, οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις που είναι δυνατό να αναπτυχθούν σε μία σχολική μονάδα συμβάλλουν αποφασιστικά στη διαμόρφωση του επιδωκόμενου κλίματος σεβασμού και κατανόησης, ένα κλίμα που κρίνεται απαραίτητο προκειμένου το παιδί να εξελιχθεί ομαλά και να επιτύχει τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους του.

Στο σεμινάριο αυτό παρουσιάζονται, αναλύονται και συζητούνται οι παράγοντες που σχετίζονται με την ύπαρξη θετικού κλίματος μέσα σε μια σχολική μονάδα. Μελετώνται οι παράγοντες που ευνοούν τις θετικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, μεταξύ των μαθητών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των οικογενειών των μαθητών. Συγκεκριμένα:

- οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών ως «δείκτης ποιότητας» του σχολικού έργου, ο ρόλος της τυπικής ή/ και άτυπης ηγεσίας, οι παράγοντες που σχετίζονται με την ανάπτυξη συναδελφικής κουλτούρας, η σημασία της αλληλοβοήθειας για τους αρχάριους και τους έμπειρους εκπαιδευτικούς είναι θέματα που παρουσιάζονται και δίνουν αφορμή για συζήτηση και προτάσεις για επίλυση προβληματισμών ή συγκρούσεων.
- τονίζεται, μεταξύ άλλων, η ανάγκη για ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης των παιδιών, για ανάπτυξη λεκτικών και μη λεκτικών δεξιοτήτων, για συνεργατική οργάνωση της τάξης και για την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Παρουσιάζονται διάφορες τεχνικές ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας με βιωματικού τύπου δραστηριότητες.
- όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, παρουσιάζονται και συζητούνται οι παράγοντες που ενισχύουν τη βία, τεχνικές αντιμετώπισης αυτής, τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων, τεχνικές ανάπτυξης δεξιοτήτων άρνησης αλλά και έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων.
- σχετικά με την επικοινωνία σχολείου- οικογένειας, αναλύονται οι παράγοντες που επηρεάζουν τη σχέση σχολείου- οικογένειας, οι παράγοντες που ορίζουν την επιτυχία της συνεργασίας του εκπαιδευτικού με το γονιό, ο ρόλος της οικογένειας στην «επίδοση» του μαθητή, οι αντιλήψεις του εκπαιδευτικού για τη γονεϊκή εμπλοκή και αποτελεσματικές τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της οικογένειας.

Καθ' όλη τη συνεργασία χρησιμοποιούνται παραδείγματα από την εκπαιδευτική πρακτική, παρουσιάζονται μελέτες περίπτωσης, χρησιμοποιούνται βιωματικές ασκήσεις για την επίλυση περιστατικών, αξιολογούνται προγράμματα παρέμβασης και συζητούνται προτάσεις για χειρισμό ανάλογων περιστατικών από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Βιβλιογραφία

- Berkowitz, L. (1993). *Aggression. Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill.
- Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K.(2009). *Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα*. Επιστημονική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2008). *Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς*. Επιστημονική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Β. Βασσαρά Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Καλατζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.). (2004). *Προσαρμογή στο Σχολείο: Πρόληψη και Αντιμετώπιση Δυσκολιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Lareau, A. (2000). *Home advantage. Social class and parental intervention in elementary education* (2nd ed.). Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, INC.
- Molnar, A., & Lindquist, B. (1996). *Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο. Οικοσυστημική προσέγγιση*. Τέταρτη έκδοση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2007). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης (Τόμος Α)*. Επιστημονική Επιμέλεια: Ευανθία Μακρή- Μπότσαρη. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2008). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης (Τόμος Β)*. Επιστημονική Επιμέλεια: Ελένη Τζελέπη- Γιαννάτου. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Χατζηχρήστου, Χ.Γ. (επιμ.) (2011). Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό Ι. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Νηπιαγωγείο, Α' και Β' Δημοτικού). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ.Γ. (επιμ.) (2011). Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό ΙΙ. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Γ', Δ', Ε', ΣΤ' Δημοτικού). Αθήνα: Τυπωθήτω.